

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 言語学

試験科目 言語学 科目

以下の問 1 から問 4 に答えなさい。答案用紙は 1 問につき 1 枚とします。

問 1

鼻音について、音声学、音韻論の観点から、日本語と任意の 1 つの言語を対照しなさい。

問 2

以下の発話 (1)-(3) について、発話行為理論の観点から考察しなさい。

(1) [映画館で物音を立てている人に] ちょっと、静かにしてもらえますか？

(2) [ひとりで家具を組み立てている人が] ああクソッ！ 間違えた！

(3) [旅行に出発する人が、友人に] おみやげ買ってくるね。

問 3

文法化 (grammaticalization) とはどのような現象であり、そこで見られる意味変化はどのようなものであるか。日本語あるいはその他の言語の具体例を用いて必要かつ十分に説明しなさい。

問 4

以下の術語のうち 2 つを選び、それぞれ 4 行程度で説明しなさい。

恣意性 (arbitrariness)

音節 (syllable)

慣習的推意 (conventional implicature)

分裂構文 (cleft construction)

大学院入学試験問題
(一般入試) 社会人入試)

人 文 学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 日本語学

試験科目 日本語学 科目

(一) 次の項目のうち、五つを選んで知るところを述べなさい。

- ① 従属節
- ② 三上 章
- ③ モーラと音節
- ④ 訓点資料
- ⑤ 已然形
- ⑥ コロケーション
- ⑦ 比喻
- ⑧ 三宝絵

(二) 日本語の歴史における外国語との接触とその影響について論述しなさい。

大学院入学試験問題
(一般入試) (社会人入試)

人文学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 日本語学

試験科目 古文解釈 科目

次の文章の 枠内について、日本語史・日本語学史の知識を適宜補足しながら現代日本語に訳しなさい。

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に
本ウェブページの公衆送付について著作権者より許諾を得ていないため、
これを削除し、出典名等を記載することとします。

大学院入学試験問題
(一般入試) (社会人入試)

人 文 学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 日本語学

試験科目 日本語資料解説 科目

次の資料は、ある著名な文献資料の一部である。これについて知るところを述べなさい。

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に
本ウェブページの公衆送付について著作権者より許諾を得ていないため、
これを削除し、出典名等を記載することとします。

入学試験問題

左の問題「一」「二」を解答しなさい。

※留学生は、問題「一」のみを解答しなさい。ただし、問題「二」を解答してもかまわない(評価の対象とする)。

※問題「一」「二」は別々の解答用紙に記入すること。

「一」次の文章を読んで、後の問に答えなさい。

継母なりし人は、宮仕へせしが下りしなれば、思ひしにあらぬことどもなどありて、世の中うらめしげにて、ほかに渡るとて、五つばかりなる児どもなどして、「あはれなりつる心のほどこなむ、忘れむ世あるまじき」など言ひて、梅の木、つま近くていと大きなるを、「これが花の咲かむをりは来むよ」と言ひおきて渡りぬるを、心のうちに恋しくあはれなりと思ひつつ、忍び音をのみ泣きて、その年もかへりぬ。いつしか梅咲かなむ、来むとありしを、さやあると、目をかけて待ち渡るに、花もみな咲きぬれど、音もせず。思ひわびて、花を折りてやる。

頼めしをなほや待つべき霜枯れし梅をも春は忘れざりけり

と言ひやりたれば、あはれなることども書きて、

なほ頼め梅の立ち枝はちぎりおかぬ思ひのほかの人もとふなり

【語注】○下りし―受領である夫の任国へ下向した。○児どもなどして―幼い子や召使いたちを連れて。○なほ頼め：―「わが宿の梅の立ち枝や見えつらむ思ひのほかは君が来ませる」(拾遺集・春・平兼盛)による。

問一 全文を、適宜語句を補いつつ、わかりやすく口語訳しなさい。

問二 この文章の出典は『更級日記』である。平安時代の日記文学について知るところを記しなさい。

日本文学
二〇二〇年度・博士前期課程

専門試験

試験科目 日本文学史(全1枚のうち1)

入学試験問題

問題 中等教育(日本では中学校と高等学校)で、自国の古典文学や文学史について学ぶことの意義について、エッセイを書きなさい。

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 英語学

試験科目 専門英文の日本語訳

Translate into Japanese the following English passages.

(1)

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に本ウェブページの
公衆送付について著作権者より許諾を得ていないため、これを削除し、出典名等を記載する
こととします。

(Haegeman, L. and J. Guéron (1999) *English Grammar: A Generative Perspective*, Blackwell, p.584 l.23 –
p.585 l.1. 一部改変)

(2)

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に本ウェブページの
公衆送付について著作権者より許諾を得ていないため、これを削除し、出典名等を記載する
こととします。

(Jackendoff, R. (1992) *Languages of the Mind*, The MIT Press, p.7 l.40 – p.8 l.16. 一部改変.)

(Two answer sheets are provided for this question. Use one for (1) and the other for (2).)

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 英語学

試験科目 生成文法を中心とする一般言語理論

I Choose two items from each set below and explain in English or Japanese what you know about six items altogether.

- (1) a. Conceptual-Intentional Interface
b. No Tampering Condition
c. probe-goal relation
d. boundedness
e. encyclopedic knowledge
f. iconic gesture

- (2) a. negative polarity item
b. quantifier floating
c. R(eferential)-expression
d. implicational universal
e. intrinsic frame of reference
f. lexicon-grammar continuum

- (3) a. expletive
b. successive cyclic movement
c. unaccusative hypothesis
d. subjective construal
e. synecdoche
f. usage-based model

(One answer sheet is provided for this question. Don't use it for any other questions.)

II Explain in English or Japanese syntactic, morphological and/or semantic features of the following expressions.

- (1) a. Bill went to the park.
b. Bill walked to the door.
c. Bill swam under the bridge.

(One answer sheet is provided for this question. Don't use it for any other questions.)

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 中国語中国文学

試験科目 表紙 科目

【注意事項】

問題用紙：表紙を含め 6 枚

答案用紙：基礎知識科目用 2 枚、専門知識科目用 6 枚

大問 1（基礎知識科目）と大問 2（専門知識科目）にそれぞれ解答しなさい。

大問 1（基礎知識科目）a～j の 10 項目から 4 項目を選んで答えなさい。

答案用紙は 2 枚まで使用してよい。

選択した項目（a～j）を答案用紙に記すこと。

大問 2（専門知識科目）A、B、C の 3 題から 1 題を選んで答えなさい。

答案用紙にどの問題を選択したかを記入すること。

答案用紙は何枚使用しても構わない。その場合、全何枚中の何枚目に
あたるか、わかりやすく記入すること。

原則横書きで解答すること。

なお、問題によって別途指示がある場合、それに従うこと。

全ての答案用紙に受験番号を記入すること。

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 中国語中国文学

試験科目 基礎知識科目

1

以下の中国語学、中国文学に関する a～j の 10 項目の用語のうち
4 つを選び、知るところを述べなさい。答案用紙に選択した用語の
符号を書くこと。

- a 借用量詞
- b 《马氏文通》
- c “龙果夫”
- d 聯綿詞
- e 右文説
- f 韻目
- g 戲文
- h 王實甫
- i 悼亡詩
- j 『夷堅志』

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 中国語中国文学

試験科目 専門知識科目

2A

- (1) 辞書には名詞“后来”の日本語訳として「その後」、「それから」などと示してあるがゆえに、日本人学習者は“*她买了东西, 后来就回家了。”のような誤った文を産み出してしまう。ここでは“后来”ではなく“然后”を用いるべきであるが、なぜ“后来”では不適切となるのであろうか。以下、記しなさい。

- (2) 中国語学に関わる用語解説の辞典の作成にあたり、あなたは「r化(アル化)」の欄を担当することになりました。あなたなら、実際どのように執筆しますか。以下、記しなさい。

大学院入学試験問題
(一般入試・社会入試)

人文学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 中国語 中国文学

試験科目 専門中国語科目

- 2B 次の文章を読んで問に答えよ。解答は全て縦書きにすること。
- (一) 括弧で括った部分(本文だけでよい)を現代日本語に譯せ。
 - (二) 傍線部はどういうことか、説明せよ。

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に
本ウェブページの公衆送付について著作権者より許諾を得ていないため、
これを削除し、出典名等を記載することとします。

(『漢書』「藝文志」)

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 中国語中国文学

試験科目 専門知識、科目

2001

左に掲げたのは、戯文『張協狀元』の一部である。「」で囲んだ部分を日本語に譯しなさい。なお、曲牌名はそのまま漢字で記せばよく、翻譯する必要はない。また、科(下書き)や白(せりふ)も概ね曲辭と區別せず同じ大きさの字で書かれている点に留意すること。

『永樂大典』卷一三九九一所收、中華書局據明永樂鈔本景印、一九八六年

生唱七娘子 朔風回野雲

垂地向長空六花飛墜獨上高山金無力氣奔名奔利直如是日一陣風
來一陣沙千山萬里没人家可憐回首鄉關路極目陰陰天一涯上山下
山山復上古木森森連疊嶂山陰經月雪難消恰值今宵雪又降前山高
處有人烟喜得今宵一夜眠苦也更無存宿處此身寄在阿誰邊又唱著

天樂 張叶告蒼天情孤苦從小裏蒙嚴父教六藝通武通文直欲更換
門戶今應舉天欲落大雪紛紛登山路兩頭望更無宿處今夜若在此山
莫教叶此身遭遇狼虎丑作強人出伏在地上生白恠風一陣有如裂帛
之聲唯猛獸業畜不得無禮吾無害虎心虎有傷人意丑起身唯漢子吾
乃一方壯士此處強人便是官程不放它下山若是車仗豈容它空過汝
生得貌如秀士料想不是客家我且饒你一下鐵槌留金珠買路生叫壯
士唱涼草虫 姓張名叶是川里居本是讀書輩應着科舉有些路逢費
我日逐要支望憐念心金取鏡張叶裹足一路來去丑白理會得飛蛾投
火送過死來林浪裏五十箇大漢休得耍出來生苦苦丑這是甚底生是
刀丑這是甚底生是查丑這底生是棒丑看你要那箇喫生唱胡搗練
張叶有些子盤費錢怕一路欲支違家又違望周全望周全莫將去念身
上寒况兼又無旅店時運蹇望君今善眼相看丑白你到軟頑剝了衣裳
生告壯士善眼相看天色又寒丑金珠與我萬事俱休稍稍稽遲一查打
殺了你生唱同前金珠有些子做盤纏返西川若要平分把一半與望周
全丑白一半回過一壁打生倒一半金珠便放行此山喚做萬人坑闍王
註定三更死不許留人到四更丑下

〔注〕七娘子：曲牌名。 普天樂：曲牌名。 張叶：張協。「叶」為「協」之異體。 涼草虫：曲牌名。
搗：搗。古代兵器的一種。裹足：指行李盤纏。 查(Zha)：為「搗」之假借。 胡搗練：曲牌名。
生倒：據辭意「生倒」後應補「丑」字。

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 中国語中国文学

試験科目 専門知識 科目

問2 C(2) 次の文章を読んで以下の問に答えよ。

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に
本ウェブページの公衆送付について著作権者より許諾を得ていないため、
これを削除し、出典名等を記載することとします。

『四庫全書提要』『唐百家詩選』より

○元祐=北宋哲宗の年号。1086-1094。

- a. 傍線部『讀書志』の正式な書名を答え、どのような書籍であるのかを説明しなさい。
- b. 「 」で囲まれた部分を日本語訳しなさい。
- c. 唐詩の総集について、知っているものを取り上げ(一つでも複数でも可)、その選択の特徴について述べなさい。

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 日本語教育学

試験科目 科目

次の問題の中から4問を選び、答案用紙に解答しなさい。答案用紙には、選んだ問題の番号を記入すること。

問1

日本語のアクセントの表記法には次の1～7のように様々なものがある。それぞれの表記の長所と短所を述べたうえで、日本語の教科書に載せるのに最も良い表記法を示しなさい。その際、自分で新しい表記法を提示しても構いません。

	トマト	たまご	(煙の) たたき	すいか
1	頭高型	中高型	尾高型	平板型
2				
3	HLL	LHL	LHH	LHH
4	●○○	○●○	○●●	○●●
5	下マト	たまご	たたき	すいか
6	下マト	たまご	たたき	すいか
7	1型	2型	3型	0型

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 日本語教育学

試験科目

科目

問2

「ケンジがコーヒーを入れたナオコにお礼を言った。」という文は、ガーデンパス文 (garden path sentence) と呼ばれている。ガーデンパスとは、逐次的な構文解析のプロセスを、庭園の曲がった小路にたとえた表現である。「ケンジがコーヒーを入れたコップを洗った。」の文と比較しながら、統語構造と意味の再解釈の視点からガーデンパス文について説明しなさい。

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人 文 学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 日本語教育学

試験科目 科目

問 3

日本語教育において、命令文は初級で教える必要はないという考え方がある。その妥当性について意見を述べなさい。

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人 文 学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 日本語教育学

試験科目 科目

問 4

名詞としても形容動詞（ナ形容詞）としても使われる語を挙げ、それが名詞として使われる場合と形容動詞（ナ形容詞）として使われる場合に、どのような意味の差が生じるかを、具体的な例文を使って説明しなさい。

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 日本語教育学

試験科目

科目

問 5

次の文章を読んで、下の問題に答えなさい。

日本語教育の目的は、「聞く」「話す」「読む」「書く」という日本語のコミュニケーション能力を高めることである。日本語の構造や体系を教えることではない。そのような認識は古くからあり、これまで作られてきたどの日本語教科書もコミュニケーション能力の育成を目的として掲げていると言ってよい。しかし、実際にはコミュニケーション能力より日本語の構造や体系を教えようとしていると思われる部分が多い。(中略) 本当の意味で日本語教育を言語の教育からコミュニケーションの教育に変えるためには、日本語教育のための研究も言語の研究からコミュニケーションの研究に変える必要がある (p.1)。

出典: 野田尚史 (2012) 「日本語教育に必要なコミュニケーション研究」野田尚史 (編) 『日本語教育のためのコミュニケーション研究』 pp.1-20, くろしお出版。(出題の都合上, 一部改変)

問題

- (1) 著者は、日本語教育の現状について「コミュニケーション能力より日本語の構造や体系を教えようとしていると思われる部分が多い」と述べているが、これは具体的にどのような教育内容を指すと考えられるか、具体例を挙げて説明しなさい。
- (2) 著者は、日本語教育の現状を変えるために「日本語教育のための研究も言語の研究からコミュニケーションの研究に変える必要がある」と述べているが、コミュニケーション能力を高めるための日本語教育を行うためにはどのようなコミュニケーション研究が必要だと考えるか、具体例を挙げて意見を述べなさい。

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 日本語教育学

試験科目 科目

問 6

副詞「せっかく」と「わざわざ」の意味の違いを、上級の日本語学習者に説明することを想定して、同一文脈で使える場合と使えない場合を挙げ、その違いを論じなさい。

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻
分野・専門 英語教育学

問題種別 専門試験

- I. 英語学習者の頭の中でどれだけたくさんの英単語が記憶されているかを知りたい場合、どのようなアプローチが考えられるか。一つの案を提示しなさい。解答は日本語か英語で書きなさい。

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻
分野・専門 英語教育学

問題種別 専門試験

- II. Krashenのインプット仮説について簡単に説明し、それに対する主な批判を列挙しなさい。
それを踏まえて第二言語習得研究あるいは英語教育においてインプット仮説が持つ意味を論じなさい。解答は日本語か英語で書きなさい。

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻
分野・専門 英語教育学

問題種別 専門試験

III. 次の英文は、ある論文の序論である。この論文で著者がどのような問題を取りあげるのか、その問題設定にいたった背景を含め、日本語で説明しなさい。

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に本ウェブページの公衆送付について著作権者より許諾を得ていないため、これを削除し、出典名等を記載することとします。

出典：Zhou, Yujia. (2015). Computer-delivered or face-to-face: effects of delivery mode on the testing of second language speaking. *Language Testing in Asia*, (2015) 5:2, 1-16, Springer. DOI: 10.1186/s40468-014-0012-y

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻
分野・専門 英語教育学

問題種別 専門試験

IV. 次の英文は、ある論文の序論である。この論文で著者がどのような問題を取り上げるのか、その問題設定にいたった背景を含め、日本語で説明しなさい。

著作権法で定められている公表された著作物を使用した入学試験問題に本ウェブページの公衆送付について著作権者より許諾を得ていないため、これを削除し、出典名等を記載することとします。

出典：Bialystok, E. (2009). Bilingualism: The good, the bad, and the indifferent. *Bilingualism: Language and Cognition* 12 (1) (2009), 3-11. Cambridge University Press. DOI: 10.1017/S1366728908003477.

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 応用日本語学

※以下の問題 1～11の中から 4つを選び解答すること。解答はすべて別紙の答案用紙に日本語で記すこと。答案用紙は 1 問につき 1 枚使用すること。答案用紙には、選んだ問題の番号を記入すること。

問題 1 以下の認知言語学の用語について、現代日本語の例をあげて説明せよ。

- (1) 分析可能性 (analyzability)
- (2) プロトタイプ効果 (prototype effect)

問題 2 日本語における外来語について、適切な例をいくつかあげ、論ぜよ。ただし、次の語句を全て用いること。

アクセント 漢語 接辞 借用 品詞 表記

問題 3 言語学もしくは第二言語習得の観点から、言語の有標性 (markedness) と無標性 (unmarkedness / less marked) について例をあげて論ぜよ。

問題 4 以下の (1)～(7) の用語の中から 4つを選び、説明せよ。その際、必要であれば具体例をあげること。

- (1) ジグソー・リーディング
- (2) 話題シラバス
- (3) Can-Do Statements
- (4) 先行オーガナイザー
- (5) 日本留学試験 (EJU)
- (6) 主節と従属節
- (7) フィラー

問題 5 フォリナー・トーク (foreigner talk) という母語話者の談話の特徴について、具体的な談話例をあげて論ぜよ。

問題 6 「タスク中心の教授法」を取り入れた日本語の授業について、授業の対象者や目的、内容を具体的に想定し、以下の各設問に答えよ。

- (1) 「タスク中心の教授法」とは何か。
- (2) この授業で習得を目指す能力は何か。
- (3) その能力はどのように評価・測定できるか。

大学院入学試験問題
(一般入試・社会人入試)

人文学 専攻

問題種別 専門試験

分野・専門 応用日本語学

問題7 オープン・コース・ウェア (Open Course Ware, OCW) とは、大学などの教育機関が公式に講義動画や関連情報などをインターネット上で無償公開することである。このOCWは日本語教育の教材としてどのような活用方法があるのか、例をあげて説明せよ。また、その際に教師が留意しなければならない点もあげよ。

問題8 以下の(1)～(6)の用語の中から2つを選び、具体例をあげて説明せよ。

- (1) モラル・エコノミー
- (2) トーテミズム
- (3) エスニシティ
- (4) コミュニタス
- (5) 民俗宗教
- (6) 限界集落

問題9 以下の(1)～(6)の研究者の中から2人を選び、代表的な著作や研究成果について説明せよ。

- (1) ベネディクト・アンダーソン
- (2) E・E・エヴァンス＝プリチャード
- (3) ロドニー・ニーダム
- (4) エドマンド・R・リーチ
- (5) 石田英一郎
- (6) 南方熊楠

問題10 「モノ、金、情報のボーダーレス化の進行は、人を国家の枠から解放する」という言説に対して、文化人類学あるいは民俗学の視点から賛成意見と反対意見を述べよ。

問題11 家族をテーマにした日本事情の授業で、必ず説明しなければならない要素は何か。3つまで例をあげて、それらを取り上げる理由を説明せよ。